

LAMPIRAN 1

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA

Aspek	Pertanyaan
1. Latar belakang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimanakah sejarah berdirinya LPIT BIAS? 2. Siapakah pendiri LPIT BIAS? 3. Apa tujuan didirikan LPIT BIAS? 4. Ada berapa jenjang sekolah yang bernaung dibawah LPIT BIAS ? 5. Bagaimanakah sejarah berdirinya SDIT Giwangan? 6. Siapa sajakah pemimpin dan pengelola SDIT Giwangan?
2. Konsep	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gaya bangunan seperti apakah yang diambil untuk mendirikan SDIT BIAS di Giwangan? 2. Mengapa mengambil gaya tersebut? 3. Apa dasar pemilihan bahan bangunannya? 4. Mengapa memilih bahan tersebut? 5. Adakah bahan tambahan yang digunakan untuk pendirian bangunan SDIT BIAS? 6. Bagaimanakah perawatannya untuk jangka kedepannya agar bangunan tersebut dapat bertahan lama? 7. Bagaimana rancangan pembuatan sistem lantai, dinding dan atap pada bangunan tersebut?
3. Interior	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimanakah pemilihan perabot pengisi ruang? 2. Berdasarkan apakah perabot tersebut dipilih? 3. Alasan memilih perabot tersebut sebagai bahan pengisi ruang? 4. Apakah perabot tersebut sudah sesuai dan serasi

	<p>dengan arsitekturnya?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Bagaimanakah penghawaan di tiap-tiap ruang di SDIT BIAS? 6. Bagaimanakah pengorganisasian ruang pada bagian-bagian bangunan tersebut? 7. Bagaiman pemilihan warna/bahan pelapisnya? 8. Terbuat dari bahan apa sajakah lantai, dinding ,plafon nya? 9. Fasilitas apa sajakah yang ada dalam tiap ruang kelas? 10. Bagaimanakah arus sirkulasi di ruang kelas? 11. Aspek estetis apa sajakah yang nampak dalam bangunan tersebut?
4. Perwujudan interior dan arsitektur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja jenis-jenis perabot yang ada di dalam kelas? 2. Bagaimana bentuk perabot pengisi ruangnya? 3. Terbuat dari bahan apa sajakah perabot tersebut? 4. Mengapa desain pintu diwujudkan dengan bentuk pintu geser dan pintu buka, apakah ada alasan tertentu atau filosofi tertentu? 5. Mengapa wujud kursi dan meja setiap kelas dibuat berbeda-beda? 6. Apa tujuan dibuat bentuk kursi dan meja dengan bentuk yang berbeda-beda?

**LEMBAR TANGGAPAN GURU TERHADAP ARSITEKTUR DAN
INTERIOR DI SDIT BIAS TERKAIT DENGAN KENYAMANAN PROSES
BELAJAR MENGAJAR DI KELAS**

Petunjuk pengisian :

Berikan tanggapan dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang dianggap sesuai dengan keadaan yang sebenarnya !

Keterangan : (5) sangat baik

(4) baik

(3) cukup

(2) kurang

(1) sangat kurang

No. Item	Pernyataan	Tanggapan				
		1	2	3	4	5
1.	Perabot di ruang kelas lengkap	1	2	3	4	5
2.	Penataan meja kursi	1	2	3	4	5
3.	Peletakan papan tulis, pintu dan jendela	1	2	3	4	5
4.	Penataan perabot (perabot makan, minum)	1	2	3	4	5
5.	Perabot tempat meletakkan tas memadahi dan terjangkau oleh siswa	1	2	3	4	5
6.	Kesesuaian penataan ruang kelas	1	2	3	4	5
7.	Inovasi pengolahan bentuk perabot ruang kelas	1	2	3	4	5
8.	Inovasi pengolahan warna pada perabot ruang kelas	1	2	3	4	5
9.	Keamanan material perabot yang digunakan	1	2	3	4	5
10.	Keamanan bentuk perabot yang digunakan	1	2	3	4	5
11.	Kenyamanan perabot bagi anak	1	2	3	4	5
12.	Kekuatan/kekokohan perabot bagi anak	1	2	3	4	5
13.	Kekuatan/kekokohan bangunan dari bambu	1	2	3	4	5

14.	Keamanan arsitektur dari bahan bambu	1	2	3	4	5
15.	Bahan utama bambu mudah digunakan	1	2	3	4	5
16.	Pencahayaan alami di ruang kelas	1	2	3	4	5
17.	Pencahayaan buatan (lampu) di ruang kelas	1	2	3	4	5
18.	Penghawaan alami di dalam ruang kelas	1	2	3	4	5
19.	Penghawaan buatan (kipas angin) di dalam ruang kelas	1	2	3	4	5
20.	Akses ruang gerak di dalam kelas	1	2	3	4	5
21.	Pengolahan dinding di dalam kelas	1	2	3	4	5
22.	Penggunaan bahan lantai yang aman bagi anak	1	2	3	4	5
23.	Perwujudan plafon yang aman bagi siswa	1	2	3	4	5

Nama	
Jabatan	
Tanda tangan	

**LEMBAR TANGGAPAN SISWA TERHADAP ARSITEKTUR DAN
INTERIOR DI SDIT BIAS TERKAIT DENGAN KENYAMANAN PROSES
BELAJAR MENGAJAR DI KELAS**

Nama	
Kelas	
Alamat	
Tanda tangan	

Petunjuk pengisian:

Berikah tanggapan dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang dianggap sesuai dengan pendapat kalian !

Keterangan : (2) setuju

(1) kurang setuju

(0) tidak setuju

No. Item	Pernyataan	Tanggapan		
		0	1	2
1.	Saya merasa nyaman belajar di dalam ruang kelas	0	1	2
2.	Saya merasa nyaman duduk di kursi saya	0	1	2
3.	Saya merasa nyaman menulis di meja saya	0	1	2
4.	Saya dapat meletakkan tas, tempat makan (piring) dan minum di kelas dengan mudah	0	1	2
5.	Di dalam kelas, saya dapat meletakkan peralatan ibadah (mukena) dengan mudah dan tertata rapi	0	1	2
6.	Di dalam kelas, saya dapat melihat papan tulis dengan jelas	0	1	2
7.	Di dalam kelas, saya dapat mendengarkan ibu guru/ustadzah dengan jelas	0	1	2

8.	Saya dapat menempati tempat duduk saya dengan mudah	0	1	2
9.	Meja dan kursi di dalam ruang kelas saya mudah untuk diatur	0	1	2
10.	Tanpa lampu ruang kelas saya terang	0	1	2
11.	Saya dapat melihat pemandangan di luar dari dalam ruang kelas	0	1	2
12.	Udara di dalam ruang kelas saya segar	0	1	2
13.	Cahaya lampu di dalam kelas saya terang	0	1	2
14.	Hiasan di dalam kelas saya sangat menarik	0	1	2
15.	Hiasan dinding di luar kelas saya sangat menarik	0	1	2
16.	Saya dapat bergerak dengan leluasa di dalam kelas	0	1	2
17.	Bangunan sekolah saya yang terbuat dari bambu memberikan rasa nyaman	0	1	2

**LEMBAR TANGGAPAN GURU TERHADAP ARSITEKTUR DAN
INTERIOR DI SDIT BIAS TERKAIT DENGAN KENYAMANAN PROSES
BELAJAR MENGAJAR DI KELAS**

Petunjuk pengisian :

Berikan tanggapan dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang dianggap sesuai dengan keadaan yang sebenarnya !

Keterangan : (5) sangat baik

(4) baik

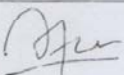
(3) cukup

(2) kurang

(1) sangat kurang

No. Item	Pernyataan	Tanggapan				
		1	2	3	4	5
1.	Perabot di ruang kelas lengkap					X
2.	Penataan meja kursi					X
3.	Peletakan papan tulis, pintu dan jendela					X
4.	Penataan perabot (perabot makan, minum)					X
5.	Perabot tempat meletakkan tas memadahi dan terjangkau oleh siswa					X
6.	Kesesuaian penataan ruang kelas				X	5
7.	Inovasi pengolahan bentuk perabot ruang kelas					X
8.	Inovasi pengolahan warna pada perabot ruang kelas					X
9.	Keamanan material perabot yang digunakan					X
10.	Keamanan bentuk perabot yang digunakan					X
11.	Kenyamanan perabot bagi anak					X
12.	Kekuatan/kekokohan perabot bagi anak				X	5
13.	Kekuatan/kekokohan bangunan dari bambu				X	5

14.	Keamanan arsitektur dari bahan bambu	1	2	3	4	5
15.	Bahan utama bambu mudah digunakan	1	2	3	4	5
16.	Pencahayaan alami di ruang kelas	1	2	3	4	5
17.	Pencahayaan buatan (lampu) di ruang kelas	1	2	3	4	5
18.	Penghawaan alami di dalam ruang kelas	1	2	3	4	5
19.	Penghawaan buatan (kipas angin) di dalam ruang kelas	1	2	3	4	5
20.	Akses ruang gerak di dalam kelas	1	2	3	4	5
21.	Pengolahan dinding di dalam kelas	1	2	3	4	5
22.	Penggunaan bahan lantai yang aman bagi anak	1	2	3	4	5
23.	Perwujudan plafon yang aman bagi siswa	1	2	3	4	5

Nama	Uzli Fatul Jamah Spt
Jabatan	Ustadzah SD
Tanda tangan	

**LEMBAR TANGGAPAN SISWA TERHADAP ARSITEKTUR DAN
INTERIOR DI SDIT BIAS TERKAIT DENGAN KENYAMANAN PROSES
BELAJAR MENGAJAR DI KELAS**

Nama	Ahmad Wafi El Haq
Kelas	6A
Alamat	Tamantirta Rt.05 Kasihan Bantul
Tanda tangan	Ahmad

Petunjuk pengisian:

Berikah tanggapan dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang dianggap sesuai dengan pendapat kalian !

Keterangan : (2) setuju

(1) kurang setuju

(0) tidak setuju

No. Item	Pernyataan	Tanggapan		
1.	Saya merasa nyaman belajar di dalam ruang kelas	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Saya merasa nyaman duduk di kursi saya	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Saya merasa nyaman menulis di meja saya	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Saya dapat meletakkan tas, tempat makan (piring) dan minum di kelas dengan mudah	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2
5.	Di dalam kelas, saya dapat meletakkan peralatan ibadah (mukena) dengan mudah dan tertata rapi	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Di dalam kelas, saya dapat melihat papan tulis dengan jelas	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Di dalam kelas, saya dapat mendengarkan ibu guru/ustadzah dengan jelas	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>

8.	Saya dapat menempati tempat duduk saya dengan mudah	0	1	X
9.	Meja dan kursi di dalam ruang kelas saya mudah untuk diatur	0	1	X
10.	Tanpa lampu ruang kelas saya terang	0	1	X
11.	Saya dapat melihat pemandangan di luar dari dalam ruang kelas	X	1	2
12.	Udara di dalam ruang kelas saya segar	0	1	X
13.	Cahaya lampu di dalam kelas saya terang	0	1	X
14.	Hiasan di dalam kelas saya sangat menarik	0	X	2
15.	Hiasan dinding di luar kelas saya sangat menarik	0	1	X
16.	Saya dapat bergerak dengan leluasa di dalam kelas	0	1	X
17.	Bangunan sekolah saya yang terbuat dari bambu memberikan rasa nyaman	0	1	X

PEDOMAN OBSERVASI

A. Observasi terhadap Arsitektur SDIT BIAS

1. Denah lokasi SDIT BIAS
2. Data penghuni SDIT BIAS
3. Aktivitas penghuni
4. *Site plant* SDIT BIAS dengan cara mengukur bangunan SDIT BIAS
5. Bahan dan konstruksi bangunan SDIT BIAS
6. Elemen- elamen arsitektur
 - a. Pondasi dan lantai
 - b. Dinding
 - c. Langit-langit

B. Observasi terhadap Interior SDIT BIAS

1. Sirkulasi di SDIT BIAS
2. *Zoning* atau pendaerahan di SDIT BIAS
3. Elemen pembentuk ruang SDIT BIAS
 - a. Susunan lantai dan bahannya
 - b. Dinding SDIT BIAS
 - c. Plafon yang digunakan di SDIT BIAS
4. Tata kondisi ruang di SDIT BIAS
 - a. Pencahayaan yang digunakan di SDIT BIAS
 - b. Penghawaan yang digunakan di SDIT BIAS
5. Perabot pengisi ruang di SDIT BIAS
6. Perwujudan perabot setiap ruang di SDIT BIAS

Lembar Penilaian Tanggapan Guru dan Siswa SDIT BIAS

**Tabel Tanggapan Guru Terhadap Arsitektur dan Interior SDIT BIAS
Terkait Dengan Kenyamanan Proses Belajar Mengajar**

No	Aspek	Tanggapan				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan dan keindahan (item 1,5,8,21)	0	0	11	20	9
2	Tata ruang (item 2,3,4,6,7)	0	2	15	23	10
3	Keamanan (item 9,10,12,13,14,15,22,23)	0	4	19	32	25
4	Kenyamanan (item 11,20)	0	1	2	10	7
5	Tata kondisi ruang (item 16,17,18,19)	0	2	5	19	14

Aspek 1 : nilai terendah : 40

nilai tertinggi : 200

$$200 - 40 = 160$$

Karena terdapat 5 jenis tanggapan maka dibagi 5 jadi $160 : 5 = 32$

Maka rentang kriteria pada aspek 1 adalah sebagai berikut :

No	Rentang skor	Kategori
1	169 – 200	sangat baik
2	137 – 168	baik
3	105-136	cukup
4	73-104	kurang
5	40 – 72	sangat kurang

Nilai tanggapan guru berdasarkan angket :

$$3 \times 11 = 33$$

$$20 \times 4 = 80$$

$$9 \times 5 = 45 +$$

$$158$$

Berdasarkan kriteria di atas, tanggapan guru terhadap aspek kelengkapan dan keindahan menunjukkan skor 158, termasuk dalam kategori baik.

Aspek 2 : nilai terendah : 50

nilai tertinggi : 250

$$250 - 50 = 200$$

Karena terdapat 5 jenis tanggapan maka dibagi 5 jadi $200 : 5 = 40$

Maka rentang kriteria pada aspek 2 adalah sebagai berikut :

No	Rentang skor	Kategori
1	211 – 250	sangat baik
2	171 - 210	baik
3	131 - 170	cukup
4	91 - 130	kurang
5	50 – 90	sangat kurang

Nilai tanggapan guru berdasarkan angket :

$$2 \times 2 = 4$$

$$3 \times 15 = 45$$

$$23 \times 4 = 92$$

$$10 \times 5 = \underline{50} +$$

$$191$$

Berdasarkan kriteria di atas, tanggapan guru terhadap tata ruang SDIT BIAS menunjukkan skor 191, termasuk dalam kategori baik.

Aspek 3 : nilai terendah : 80

nilai tertinggi : 400

$$400 - 80 = 320$$

Karena terdapat 5 jenis tanggapan maka dibagi 5 jadi $320 : 5 = 64$

Maka rentang kriteria pada aspek 3 adalah sebagai berikut :

No	Rentang skor	Kategori
1	337 – 400	sangat baik
2	273 - 336	baik
3	209 - 272	cukup
4	145 - 208	kurang
5	80 – 144	sangat kurang

Nilai tanggapan guru berdasarkan angket :

$$2 \times 4 = 8$$

$$3 \times 19 = 57$$

$$32 \times 4 = 128$$

$$25 \times 5 = \underline{125} +$$

$$318$$

Berdasarkan kriteria di atas, tanggapan guru terhadap keamanan bangunan SDIT BIAS menunjukkan skor 318, termasuk dalam kategori baik.

Aspek 4 : nilai terendah : 20

nilai tertinggi : 100

$$100 - 20 = 80$$

Karena terdapat 5 jenis tanggapan maka dibagi 5 jadi $80 : 5 = 16$

Maka rentang kriteria pada aspek 4 adalah sebagai berikut :

No	Rentang skor	Kategori
1	85 – 100	sangat baik
2	69 - 84	baik
3	53 – 68	cukup
4	37 - 52	kurang
5	20 – 36	sangat kurang

Nilai tanggapan guru berdasarkan angket :

$$2 \times 1 = 2$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$10 \times 4 = 40$$

$$7 \times 5 = \underline{35} +$$

$$83$$

Berdasarkan kriteria di atas, tanggapan guru terhadap kenyamanan SDIT BIAS menunjukkan skor 83, termasuk dalam kategori baik.

Aspek 5 : nilai terendah : 40

nilai tertinggi : 200

$$200 - 40 = 160$$

Karena terdapat 5 jenis tanggapan maka dibagi 5 jadi $160 : 5 = 32$

Maka rentang kriteria pada aspek 5 adalah sebagai berikut :

No	Rentang skor	Kategori
1	169 – 200	sangat baik
2	137 – 168	baik
3	105 - 136	cukup
4	73 - 104	kurang
5	40 – 72	sangat kurang

Nilai tanggapan guru berdasarkan angket :

$$2 \times 2 = 4$$

$$3 \times 5 = 15$$

$$19 \times 4 = 76$$

$$14 \times 5 = \underline{70} +$$

$$165$$

Berdasarkan kriteria di atas, tanggapan guru terhadap tata kondisi ruang SDIT BIAS menunjukkan skor 165, termasuk dalam kategori baik.

Secara keseluruhan, dapat dikatakan bahwa tanggapan data guru adalah sebagai berikut.

nilai terendah : 230

nilai tertinggi : 1150

$$1150 - 230 = 920$$

Karena terdapat 5 jenis tanggapan maka dibagi 5 jadi $920 : 5 = 184$

Maka rentang kriteria secara umum adalah sebagai berikut :

No	Rentang skor	Kategori
1	967 – 1150	sangat baik
2	783 – 966	baik
3	599 – 782	cukup
4	415 – 598	kurang
5	230 – 414	sangat kurang

Nilai tanggapan guru berdasarkan angket secara umum :

$$1 \times 0 = 0$$

$$2 \times 9 = 18$$

$$3 \times 52 = 156$$

$$104 \times 4 = 416$$

$$65 \times 5 = \underline{325} +$$

$$915$$

Berdasarkan kelima kriteria diatas, tanggapan guru SDIT BIAS secara keseluruhan menunjukkan skor 915, termasuk dalam kriteria baik

**Tabel Tanggapan Siswa Terhadap Arsitektur dan Interior SDIT BIAS
Terkait Dengan Kenyamanan Proses Belajar Mengajar**

No	Aspek	Tanggapan		
		0	1	2
1	Kelengkapan dan keindahan (item 14,15)	5	11	24
2	Tata ruang (item 4,5,6,8,9,16)	9	19	92
3	Kenyamanan (item 1,2,3,17,7)	5	9	86
4	Tata kondisi ruang (item 10,11,12,13)	13	13	54

Aspek 1 : nilai terendah : 40

nilai tertinggi : 80

$$80 - 40 = 40$$

Karena terdapat 2 jenis tanggapan maka dibagi 2 jadi $40 : 2 = 20$

Maka rentang kriteria pada aspek 1 adalah sebagai berikut :

No	Rentang skor	Kategori
1	41 – 80	Setuju
2	21 – 40	Kurang setuju
3	0 - 20	Tidak setuju

Nilai tanggapan siswa berdasarkan angket :

$$5 \times 0 = 0$$

$$11 \times 1 = 11$$

$$24 \times 2 = 48 +$$

$$59$$

Berdasarkan nilai di atas siswa berpendapat setuju terhadap kelengkapan dan keindahan SDIT BIAS terkait dengan kenyamanan belajar mengajar dengan skor 120.

Aspek 2 : nilai terendah : 120

nilai tertinggi : 240

$$240 - 120 = 120$$

Karena terdapat 2 jenis tanggapan maka dibagi 2 jadi $120 : 2 = 60$

Maka rentang kriteria pada aspek 2 adalah sebagai berikut :

No	Rentang skor	Kategori
1	181 – 240	Setuju
2	121 – 180	Kurang setuju
3	0 – 120	Tidak setuju

Nilai tanggapan siswa berdasarkan angket :

$$9 \times 0 = 0$$

$$19 \times 1 = 19$$

$$92 \times 2 = \underline{184} +$$

$$203$$

Berdasarkan nilai di atas siswa berpendapat setuju terhadap tata ruang SDIT BIAS terkait dengan kenyamanan belajar mengajar dengan skor 203.

Aspek 3 : nilai terendah : 100

nilai tertinggi : 200

$$200 - 100 = 100$$

Karena terdapat 2 jenis tanggapan maka dibagi 2 jadi $100 : 2 = 50$

Maka rentang kriteria pada aspek 3 adalah sebagai berikut :

No	Rentang skor	Kategori
1	151 – 200	Setuju
2	101 – 150	Kurang setuju
3	0 – 100	Tidak setuju

Nilai tanggapan siswa berdasarkan angket :

$$5 \times 0 = 0$$

$$9 \times 1 = 9$$

$$86 \times 2 = \underline{172} +$$

$$181$$

Berdasarkan nilai di atas siswa berpendapat setuju terhadap kenyamanan SDIT BIAS terkait dengan kenyamanan belajar mengajar dengan skor 181.

Aspek 4 : nilai terendah : 80

nilai tertinggi : 160

$$160 - 80 = 80$$

Karena terdapat 2 jenis tanggapan maka dibagi 2 jadi $80 : 2 = 40$

Maka rentang kriteria pada aspek 4 adalah sebagai berikut :

No	Rentang skor	Kategori
1	121 – 160	Setuju
2	81 – 120	Kurang setuju
3	0 – 80	Tidak setuju

Nilai tanggapan siswa berdasarkan angket :

$$13 \times 0 = 0$$

$$13 \times 1 = 13$$

$$54 \times 2 = \underline{108} +$$

$$121$$

Berdasarkan nilai di atas siswa berpendapat setuju terhadap tata kondisi ruang SDIT BIAS dengan kenyamanan belajar mengajar dengan skor 121.

Secara keseluruhan, maka dapat dikatakan bahwa tanggapan siswa adalah sebagai berikut.

Nilai terendah : 340

Nilai tertinggi : 680

$$680 - 340 = 340$$

Karena terdapat 2 jenis tanggapan maka dibagi 2 jadi $340 : 2 = 170$

Maka rentang kriteria secara keseluruhan adalah sebagai berikut :

No	Rentang skor	Kategori
1	511 – 680	Setuju
2	341 – 510	Kurang setuju
3	0 – 340	Tidak setuju

Nilai tanggapan siswa berdasarkan angket :

$$33 \times 0 = 0$$

$$51 \times 1 = 51$$

$$256 \times 2 = \underline{512} +$$

$$563$$

Berdasarkan nilai di atas, maka secara keseluruhan siswa berpendapat setuju terhadap arsitektur dan interior SDIT BIAS terkait dengan kenyamanan belajar mengajar.

PERHITUNGAN LUAS LAHAN SDIT BIAS

SDIT BIAS terdiri dari 8 rombongan belajar yaitu kelas satu, dua, tiga, empat A, empat B, lima, enam A, dan enam B dengan jumlah siswa 197 anak.

Persyaratan dari pemerintah tentang rasio luas lahan terhadap peserta didik adalah sebagai berikut :

No	Banyak rombongan belajar	Rasio minimum luas lahan bangunan terhadap peserta didik (m ² /peserta didik)		
		Bangunan satu lantai	Bangunan dua lantai	Bangunan tiga lantai
1.	6	12,7	7,0	4,9
2.	7-12	11,1	6,0	4,3
3.	13-18	10,6	5,6	4,1
4.	19-24	10,3	5,5	4,1

Kemudian persyaratan dari pemerintah mengenai luas minimum lahan dapat dilihat pada table di bawah ini.

No	Banyak rombongan belajar	Luas minimum lahan (m ²)		
		Bangunan satu lantai	Bangunan dua lantai	Bangunan tiga lantai
1.	6	1340	790	710
2.	7-12	2270	1240	860
3.	13-18	3200	1720	1150
4.	19-24	4100	2220	1480

Perhitungan luas lahan di SDIT BIAS adalah

$$\text{Luas Lahan 1 (L1)} = 12 \text{ m} \times 100 \text{ m} = 1200 \text{ m}^2$$

$$\text{Luas Lahan 2 (L2)} = 22 \text{ m} \times 22 \text{ m} = 484 \text{ m}^2$$

$$\begin{aligned} \text{L1} + \text{L2} &= 1200 \text{ m}^2 + 484 \text{ m}^2 \\ &= 1684 \text{ m}^2 \end{aligned}$$

$$\text{Luas Lapangan} = 22 \text{ m}^2 + 27 \text{ m}^2 = 594 \text{ m}^2$$

$$\text{Total (L1+L2) + L Lapangan} = 1684 \text{ m}^2 + 594 \text{ m}^2 = 2278 \text{ m}^2$$

$$\text{Luas lahan per peserta didik} = 2278 \text{ m}^2 : 197 = 11,57 \text{ m}^2$$

Berdasarkan perhitungan di atas SDIT BIAS memenuhi syarat standar lahan sekolah untuk setiap peserta didik dengan ukuran **11, 57 m²/ peserta didik** dimana standar dari pemerintah 11,1 m²/peserta didik dan luas lahan sekolah juga sudah memenuhi syarat minimum luas lahan yaitu seluas **2278 m²** dimana standar dari pemerintah 2270 m²

PERHITUNGAN LUAS LANTAI BANGUNAN SDIT BIAS

SDIT BIAS terdiri dari 8 rombongan belajar yaitu kelas 1, 2, 3, 4 A, 4 B, 5, 6 A, dan 6 B dengan jumlah siswa 197 anak.

Persyaratan dari pemerintah mengenai rasio luas lantai bangunan terhadap peserta didik adalah sebagai berikut :

No	Banyak rombongan belajar	Rasio minimum luas lantai bangunan terhadap peserta didik (m ² /peserta didik)		
		Bangunan satu lantai	Bangunan dua lantai	Bangunan tiga lantai
1.	6	3,8	4,2	4,4
2.	7-12	3,3	3,6	3,8
3.	13-18	3,2	3,4	3,5
4.	19-24	3,1	3,3	3,4

Kemudian persyaratan dari pemerintah mengenai luas minimum lantai bangunan dapat dilihat pada table di bawah ini.

No	Banyak rombongan belajar	Luas minimum lantai bangunan (m ²)		
		Bangunan satu lantai	Bangunan dua lantai	Bangunan tiga lantai
1.	6	400	470	500
2.	7-12	680	740	770
3.	13-18	960	1030	1050
4.	19-24	1230	1330	1380

Perhitungan luas lantai bangunan di SDIT BIAS adalah

Luas bangunan I : luas kelas 1, PSB Corner, kelas 2 = 21 m x 8 m = 168 m²

Luas kelas 6a, kantor, kelas 6b = 21 m x 8 m = 168 m²

Luas kelas 3, UKS, kelas 5 = 21 m x 8 m = 168 m²

Luas kamar mandi = 9 m x 8 m = 72 m²

Luas gudang = 3 m x 6 m = 18 m²

$$\begin{aligned}\text{Total luas bangunan I} &= 168 \text{ m}^2 + 168 \text{ m}^2 + 168 \text{ m}^2 + 72 \text{ m}^2 + 18 \text{ m}^2 \\ &= 594 \text{ m}^2\end{aligned}$$

$$\text{Luas bangunan II : luas rumah dinas guru} = 13 \text{ m} \times 8 \text{ m} = 104 \text{ m}^2$$

$$\text{Luas kelas 4a, 4b, gudang} = 21 \text{ m} \times 8 \text{ m} = 168 \text{ m}^2$$

$$\text{Total luas bangunan II} = 104 \text{ m}^2 + 168 \text{ m}^2 = 272 \text{ m}^2$$

$$\text{Total luas bangunan SDIT BIAS} = \text{Luas bangunan I} + \text{Luas bangunan II}$$

$$= 594 \text{ m}^2 + 272 \text{ m}^2$$

$$= 866 \text{ m}^2$$

$$\text{Luas lantai bangunan per peserta didik} = 866 \text{ m}^2 : 197 = 4,39 \text{ m}^2$$

Berdasarkan perhitungan di atas SDIT BIAS memenuhi syarat standar minimum luas lantai bangunan terhadap peserta didik dengan ukuran **4,39 m²/peserta didik** dimana standar dari pemerintah 3,3 m²/peserta didik. Selanjutnya luas minimum lantai sekolah juga sudah memenuhi syarat yaitu seluas **866 m²/peserta didik**, dimana standar dari pemerintah 680 m²/peserta didik.

Data penilaian ukuran perabot di SDIT BIAS

No	Nama perabot	Standar ISO	Ukuran perabot SDIT BIAS	Penilaian	
				Sesuai	Tidak sesuai
1	Meja siswa	Tinggi meja = 48,5 – 68,5 cm	Kelas 1,2 tinggi meja 60 cm	✓	
			Kelas 3,4 tinggi meja 70 cm		✓
			Kelas 5,6 tinggi meja 70 cm		✓
		Lebar meja = 35,5 - 42 cm	Kelas 1,2 lebar meja 40 cm	✓	
			Kelas 3,4 lebar meja 45 cm		✓
			Kelas 5,6 lebar meja 45 cm		✓
		Panjang meja = 61- 71 cm	Kelas 1,2 panjang meja 70 cm	✓	
			Kelas 3,4 panjang meja 70 cm	✓	
			Kelas 5,6 panjang meja 70 cm	✓	
2	Kursi siswa SD	Tinggi kursi = 51- 67,5 cm	Kelas 1,2 tinggi kursi 70 cm		✓
			Kelas 3,4 tinggi kursi 80 cm		✓
			Kelas 5,6 tinggi kursi 80 cm		✓
		Lebar kursi = 30,5 – 37 cm	Kelas 1,2 lebar kursi 30 cm	✓	
			Kelas 3,4 lebar kursi 40 cm		✓
			Kelas 5,6 lebar kursi 40 cm		✓
		Panjang kursi = 27,5 - 34 cm	Kelas 1,2 panjang kursi 35 cm		✓
			Kelas 3,4 panjang kursi 50 cm		✓
			Kelas 5,6 panjang kursi 50 cm		✓

3	Rak tas	Tinggi jangkauan anak 109-148,5 cm	Rak bambu panjang 200 cm, lebar 35 cm, dengan tinggi penempatan 140 cm	✓	
			Rak kayu panjang 200 cm, lebar 40 cm, dengan tinggi 120 cm	✓	
4	Papan tulis	Tinggi jangkauan anak 109-148,5 cm	Panjang 125, lebar 225, dengan tinggi penempatan 185 cm		✓
5	Rak koperasi	Tinggi jangkauan anak 109-148,5 cm	Panjang 200 cm, lebar 40 cm, dengan tinggi 120 cm	✓	
6	Rak peralatan makan	Tinggi jangkauan anak 109-148,5 cm	Panjang 90 cm, lebar 50 cm, dengan tinggi 150 cm		✓
7	Kotak P3K	Tinggi jangkauan anak 109-148,5 cm	Panjang 20 cm, lebar 10 cm, tinggi 30 cm, tinggi peletakan 120 cm	✓	

Berdasarkan tabel di atas dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa perabot yang sesuai dengan standar ISO adalah meja kelas 1 dan 2, rak tas siswa, rak koperasi dan kotak P3K. Perabot yang tidak sesuai adalah meja dan kursi kelas 3, 4, 5, 6, papan tulis dan rak peralatan makan dikarenakan melebihi ukuran ISO. Perabot yang ada di SDIT BIAS selain difungsikan untuk siswa juga digunakan oleh guru sehingga terdapat beberapa perabotan yang ukurannya lebih tinggi untuk ukuran anak-anak seperti rak peralatan makan dan papan tulis.

Penilaian Prinsip Penataan Kelas di SDIT BIAS

No	Kriteria	Penilaian		Keadaan di SDIT BIAS
		Baik	Tidak	
1.	<i>Visibility</i> (keleluasan pandangan)	✓		Penataan perabot baik sehingga pandangan siswa terhadap guru dan benda ataupun sekitar tidak terhalang,leluasa memandang kedepan.
2.	<i>Accebility</i> (kemudahan pencapaian)	✓		Penempatan barang-barang yang diperlukan siswa mudah dicapai karena rak tas disamping siswa memanjang menempel pada dinding.
3.	<i>Fleksibilitas</i> (keluwesan)	✓		Barang-barang dikelas mudah untuk ditata dan dipindahkan guna untuk kebutuhan pembelajaran agar suasana berbeda dan siswa tidak bosan
4.	Kenyamanan	✓		Kenyaman siswa atau guru baik karena gaya penataan tempat duduk yang sesuai dan perabot lain yang sesuai juga sehingga sirkulasi dalam kelas leluasa
5.	Keindahan	✓		Keindahan dalam kelas baik diwujudkan dengan berbagai hiasan yang ditempel pada ruang kelas yang berhubungan dengan pelajaran dan diganti tiap semester.

Berdasarkan tabel di atas secara keseluruhan dapat kita tarik kesimpulan bahwa penataan kelas di SDIT BIAS sudah baik dikarenakan gaya penataan masing-masing ruang kelas sesuai dan baik, sehingga kenyamanan dan keindahan kelas dapat terwujud.

Penilaian *Furniture*/Perabotan di SDIT BIAS Giwangan

No	Syarat	Penilaian		Keadaan di SDIT BIAS
		Sesuai	Tidak Sesuai	
1.	Sudut <i>furniture</i> tidak tajam	✓		Semua <i>furniture</i> dari bahan modern jadi sudutnya tumpul/membulat, walaupun ada yang dari bambu sudutnya juga tumpul karena sudut-sudut diikat dengan bentuk membulat.
2.	Mengurangi bentuk yang dapat menstimulasi perilaku hiperaktif anak	✓		Bentuk rak terbuka namun tidak memungkinkan anak untuk memanjat karena rak dapat dijangkau siswa
3.	Pemilihan warna <i>furniture</i> mempertimbangkan makna warna karena berefek pada psikologi anak.	✓		<i>Furniture</i> disesuaikan dengan psikologi anak, dan bervariasi warnanya
4.	<i>Furniture</i> aman dan kokoh	✓		<i>Furniture</i> kelas aman dan kokoh terbuat dari bahan kayu dan besi sedangkan yang terbuat dari bambu hanya rak tas dan itu aman karena menempel di dinding.
5.	Tekstur <i>furniture</i> menghadirkan rasa nyaman	✓		Tekstur <i>furniture</i> nyaman karena finishing perabot sesuai sehingga tidak membahayakan anak.

Berdasarkan tabel di atas masalah *furniture* atau perabot di SDIT BIAS sudah memenuhi kriteria *furniture* yang baik bagi siswa. Selain *furniture* ada beberapa hal lain yang harus diperhatikan, lihat tabel berikut ini.

Penilaian Tata Kondisi Kelas di SDIT BIAS Giwangman Yogyakarta

No	Syarat	Penilaian		Keadaan di SDIT BIAS
		Ya	Tidak	
1.	Penerangan cukup		✓	Penerangan alami berlebih karena banyak dinding kelas yang terbuat dari kaca sehingga cahaya pada siang hari menyilaukan mata.
2.	Lantai, dinding, dan langit-langit dapat meredam suara		✓	Lantai kedap suara sedangkan dinding dan langit-langit tidak kedap suara karena arsitektur terbuat dari bambu
3.	Warna dinding dan hiasan serasi	✓		Warna coklat dari bambu namun diimbangi dengan hiasan yang bagus Gambar dan hiasan lengkap dan bagus dan berguna bagi perkembangan anak
4.	Gambar dan Poster	✓		
5.	Ukuran ruang kelas sesuai persyaratan	✓		Ukuran kelas sesuai persyaratan dari pemerintah yaitu 6 m x 9 m
6.	Media dan alat-alat lengkap		✓	Media pembelajaran tidak ada LCD per ruang, jadi masih kurang. namun untuk alat-alat pembelajaran lainnya tersedia dengan baik.

Berdasarkan tabel di atas dapat kita tarik suatu kesimpulan bahwa SDIT BIAS penerangan alami kurang baik, lantai, dinding, dan langit-langit tidak kedap suara, media dan alat-alat kurang lengkap. Sedangkan untuk warna dinding dan hiasan sudah serasi dan sesuai.

Penilaian Ruang Kelas Yang Baik Bagi Anak

No	Kriteria	Penilaian		Kenyataan ruang di SDIT BIAS
		Ya	Tidak	
1.	Aman (dilihat dari segi arsitektur)		✓	Bentang bambu dari produsen 5m namun pihak BIAS meminta 6 m akibatnya ada satu kelas yang melengkung sehingga perlu penyangga, hal ini tidak aman bagi anak.
	Aman (dilihat dari segi interior kelas)	✓		Interior kelas dibuat dari bahan modern dan bambu. Namun semuanya aman karena sisi perabot tumpul, selain itu bahan pelapis perabot kursi dan meja anak juga aman. Terbukti siswa tidak pernah mengalami kecelakaan karena masalah benturan perabot sekolah.
2.	Sehat, rapi, bersih, tidak lembab	✓		Ruangan kelas bersih, tertata rapi dan fasilitas toilet bersih, air minum bersih tersedia.
3.	Cahaya cukup		✓	Cahaya berlebih karena dinding banyak kaca.
4.	Sirkulasi udara cukup	✓		Udara keluar masuk sangat bagus khususnya cahaya alami, baik lewat pintu maupun jendela.
5.	Perabot dalam keadaan baik, cukup jumlahnya dan ditata dengan rapi	✓		Perabot baik disesuaikan dengan jumlah siswa dalam ruang kelas dan tertata rapi baik penataan meja kursi maupun yang lainnya.
6.	Ruang kelas tidak terlalu padat	✓		Gaya penataan kelas sesuai sehingga ruang kelas tidak terlalu padat, sirkulasi baik
7.	Ruang kelas dilengkapi 2 buah pintu	✓		Semua ruang kelas di SDIT BIAS dilengkapi 2 pintu baik pintu geser ataupun pintu bukaan dengan menggunakan bahan bambu.
8.	Luas jendela dan ventilasi udara minimal 20% dari luas lantai	✓		Luas jendela sesuai yaitu lebih dari 20% luas lantai
9.	Jarak papan tulis dengan bangku paling depan minimal 2,5 m dan bangku belakang maksimal 9 m.	✓		Jarak papan tulis dengan meja lebih dari 2,5m dan bangku terakhir kurang dari 9 m karena pada bagian belakang dipakai untuk penataan perabot lain.

10	Warna dinding kelas berbeda		✓	Warna dinding kelas semuanya sama yaitu terbuat dari bambu, jadi semua warna kelas warna alam dari bambu yaitu coklat. Kesan warna yang ditimbulkan adalah monoton.
11.	Ruangan kelas dilengkapi gambar, ornamen	✓		Semua ruang kelas untuk menghindari suasana yang monoton maka dilengkapi dengan berbagai gambar yang dibuat dari kertas berwarna-warni yang berisi tentang materi pelajaran.
12.	Tersedia alat pembersih ruangan	✓		Alat pembersih ruang ada disudut ruang kelas

Berdasarkan tabel di atas secara keseluruhan dapat kita lihat bahwa keadaan ruang kelas di SDIT BIAS sudah memenuhi syarat suatu ruang kelas yang baik. Namun perlu ada solusi untuk mengatasi bentang bambu ruang kelas yang melengkung. Kemungkinan dapat diatasi dengan bentang bambu dalam ruang kelas diganti menggunakan bahan kayu, khusus untuk bentang bangunannya saja. Pencahayaan ruang yang berlebih dapat diatasi dengan mengganti sebagian dinding bangunan menggunakan bambu. Sedangkan untuk warna kelas yang monoton dari bambu dapat diatasi dengan dicat dengan warna-warna yang menarik namun disesuaikan dengan bahan bambu. Selain itu dapat juga diatasi dengan penambahan aksan-aksan pada kelas dan hiasan kelas dengan tema yang berbeda-beda dalam tiap ruang kelas.

LAMPIRAN 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843, 548207 Fax: (0274) 548207
http://www.fbs.uny.ac.id//

FRM/FBS/33-01

10 Jan 2011

26 Mei 2011

Nomor : 1250/H.34.12/PP/V/2011
Lampiran : --
Hal : **Permohonan Izin Survey/Observasi/Penelitian***

Kepada Yth.

Ketua

Lembaga Pendidikan Islam Terpadu Bina Anak Sholeh (LPIT BIAS) Giwangan
di Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa kami Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta bermaksud akan mengadakan survey/observasi/penelitian untuk memperoleh data menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) Tugas Akhir Karya Seni (TAKS)/Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS), dengan judul :


Konsep Arsitektur dan Interior Sarana Pendidikan Islam Berbasis Internasional di Lembaga Pendidikan Islam Terpadu Bina Anak Sholeh Giwangan Yogyakarta

Mahasiswa dimaksud adalah :

Nama : SULASTRI
NIM : 07206244028
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Seni Rupa
Tanggal Pelaksanaan : Bulan Juni s.d. Agustus 2011

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut kami mohon izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

a.n. Dekan
Pembantu Dekan I,

Drs. Suhaini M. Saleh, M.A.
NIP. 19540120 197903 1 002



**SEKOLAH ISLAM BERWAWASAN INTERNASIONAL
BINA ANAK SHOLEH YOGYAKARTA**

Jl. Tri Tunggal No. 1. Wiroshan telp. 384 550 fax 410 350

SURAT REKOMENDASI OBSERVASI

Nomor : 02 / A. Humas / Penl / VII / 11

Lamp : 1. (Satu) lembar bendel

Hal : Permohonan Observasi

Kepada Ykh.Ka.Se

S.D.I.T SIBI BIAS

Di Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lilis Listiyaningrum, S.Pd

Amanat Lembaga : Humas SIBI BIAS Yogyakarta

merekomendasikan kepada Kepala Sekolah Dasar SIBI BIAS untuk
memberikan ijin observasi di sekolah yang dikelolanya. kepada :

Nama : Sulastri NIM : 07206244028

Nama Sekolah/PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Alamat Sekolah/PT : Karangmalang Yogyakarta.

Observasi dari : jam 10.00 s/d Selara

Topik Observasi : Konsep arsitektur & Interior Sarana Penda.

Cara Observasi dengan : Islam Terpadu di SIBI BIAS

1. Wawancara dengan : ☒

a. Staf pengajaran ☒ Ustadz/ah

☒ Kepala sekolah ☒ Lainnya siswa : 20 anak

2. Pengamatan KBM ☒

3. Penyebaran angket

4. Pengumpulan dokumen :

Hasil penelitian ini akan digunakan untuk : penyusunan skripsi

Wassalamualaikum, Wr Wb.

Catatan:

1. Humas SIBI BIAS

2. Pemohon

3. Jenjang ybs.

Yogyakarta
Humas SIBI BIAS
SIBI BIAS JOGJA
Lilis Listiyaningrum, S.Pd



Sekolah Islam Berwawasan Internasional (SIBI)
Sekolah Dasar Islam Terpadu
Bina Anak Sholeh

TERAKREDITASI : A

SDIT BIAS I : Jl. Imogiri Timur No. 200 A Giwangan, Telp. (0274) 370283
SDIT BIAS II : Jl. BIAS No. 100 Jakal KM 10,9 Telp. (0274) 4538094

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 058/SDBIAS/VIII/2011

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aya Andawiyah, SE
Jabatan : Kepala Sekolah SDIT BIAS Giwangan Yogyakarta
Alamat : Jalan Imogiri Timur 200A

Menerangkan bahwa :

Nama : Sulastri
NIM : 07206244028
Jurusan : Pendidikan Seni Rupa
Fakultas : Bahasa dan Seni

Benar-benar melakukan penelitian di SDIT BIAS pada bulan Juni-Agustus tahun 2011 dengan cara observasi, wawancara, pemotretan, dan penyebaran angket kepada 10 ustadz dan ustadzah serta kepada 20 siswa. Penelitian yang dilakukan dalam rangka penyusunan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul Konsep Arsitektur dan Interior Sekolah Islam Berwawasan Internasional Bina Anak Sholeh Giwangan Yogyakarta. Dengan ini menyatakan bahwa hal tersebut belum pernah diteliti oleh orang lain untuk kepentingan bersama.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya bagi yang berkepentingan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 22 Agustus 2011

Kepala Sekolah SDIT BIAS



Aya Andawiyah, SE

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ARIF PRIYO PRABOWO
Jabatan : KETUA HARIAN ZAYKUN
Alamat : Jl Lowana No. 33 B

Menerangkan bahwa :

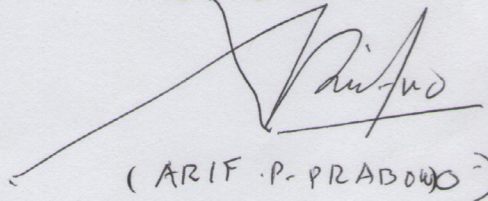
Nama : Sulastri
Nim : 07206244028
Jurusan : Pendidikan Seni Rupa
Fakultas : Bahasa dan Seni

Benar-benar telah melakukan penelitian (observasi, pemotretan, wawancara) dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi dengan judul “ Konsep Arsitektur Dan Interior Sekolah Islam Berwawasan Internasional Bina Anak Sholeh Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Giwangan Yaogyakarta. Dan dengan ini pula “ Konsep Arsitektur Dan Interior Sekolah Islam Berwawasan Internasional Bina Anak Sholeh Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Giwangan Yogyakarta” belum pernah diteliti untuk kepentingan yang sama.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya bagi yang berkepentingan.

Bantul,

Yang mengesahkan



(ARIF .P. PRABOWO)

LAMPIRAN 3

FOTO HASIL PENELITIAN

Foto papan identitas BIAS



Foto bangunan SDIT BIAS



Foto proses pembelajaran di SDIT BIAS kelas 6B



Foto proses pembelajaran di SDIT BIAS kelas 5



Foto proses pembelajaran di SDIT BIAS kelas 1



Foto halaman depan SDIT BIAS



Foto hiasan gantung halaman depan SDIT BIAS

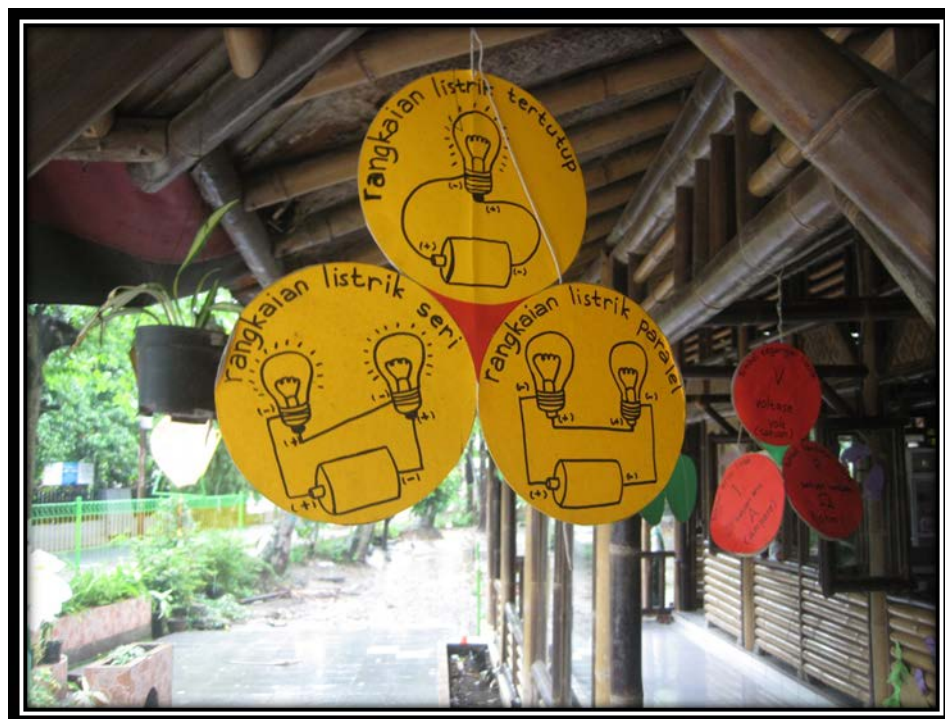


Foto hiasan gantung pada teras SDIT BIAS



Foto dinding teras depan hasil karya siswa kelas 1



Foto proses pembelajaran kelas 2 di luar kelas